

## **Atelier**

### ***Niveau d'enseignement :***

Enseignement secondaire (transposable au primaire)

### ***Porteurs du projet :***

Dechany Marie-Luce, CAF (Centre d'autoformation et de formation continuée) et Haot Sabine, Service général de Wallonie-Bruxelles Enseignement, Contact : marie-luce.dechany@lecaf.be et sabine.haot@cfwb.be

### ***Titre de l'atelier :***

PIA Erasmus : les outils pratiques de l'élève et la formation au coaching des enseignants

### ***Objectif poursuivi ou intérêt de l'outil :***

Mieux se connaître en tant qu'apprenant pour mieux gérer ses apprentissages et mieux connaître ses élèves pour les accompagner dans ses pratiques.

### ***Descriptif de l'outil/la pratique/le dispositif :***

Le PIA Erasmus a été construit sur base de pratiques observées en Italie, en Irlande, aux Pays-Bas et à Malte par des enseignants, directeurs et chargés de mission de WBE dans le cadre d'un projet Erasmus+ « Mobilité du personnel » et adaptées à notre enseignement. Il se compose de trois parties :

Partie 1: les informations personnelles (troubles DYS, suivis antérieur et actuel, profil d'apprentissage sur base de tests réalisés en début d'année scolaire en classe)

Partie 2: l'organisation des apprentissages (aménagements mis en place)

Partie 3: les objectifs de l'élève (ces derniers sont amenés à se responsabiliser face à leurs apprentissages par le biais d'outils d'autoévaluation et d'engagements personnels, le tableau de bord et le plan d'action)

D'un point de vue pratique, le PIA Erasmus nécessite la mise en place de structures nouvelles au sein des établissements scolaires, et notamment la création de la fonction de coach, professeur dont le rôle sera d'accompagner les élèves, individuellement et/ou en groupe restreint, dans leurs besoins. Il demande l'organisation d'une heure de concertation d'équipe qui sera menée par le coach, mais également l'attribution d'heures spécifiquement dévolues au coaching, à la remédiation en plateau (alignement de plusieurs professeurs de matières différentes répondant aux besoins des élèves à la demande) et à l'accompagnement-de projets. En 2S, la souplesse du cadre permet de proposer aux élèves un emploi du temps adapté à leurs spécificités dès aujourd'hui : une proposition de grilles a d'ailleurs été étudiée dans ce sens. En 1C et 2C, le PIA Erasmus pourra être mis en place plus utilement lorsque la grille prévue pour le tronc commun par le Pacte pour un Enseignement d'excellence sera d'application, avec ses deux heures d'accompagnement personnalisé.