

Atelier

Niveau d'enseignement :

Enseignement maternel, primaire et secondaire

Porteur du projet :

Libbrecht Angélique enseignante, Ecole communale d'Estaimpuis et Haute Ecole libre du Hainaut Occidental (HelHa Leuze en Hainaut)

Contact : angelique.libbrecht@hotmail.com et libbrechta@helha.be

Titre de l'atelier :

Le plan de travail : un outil pour rendre les élèves autonomes et responsables de leurs apprentissages dans un esprit coopératif.

Objectifs poursuivis :

Compétences transversales (socles) : Manières d'apprendre / Attitudes relationnelles.

Intérêts de l'outil :

Le plan de travail facilite l'individualisation et la coopération entre élèves au sein de la classe. À partir d'une liste d'activités correspondant à ce que les élèves ont besoin de travailler et d'apprendre, ils décident ensuite de travailler soit seul, soit avec l'aide de pairs. Il leur est également possible de demander de l'aide, d'aider un copain qui demande de l'aide, de travailler avec l'enseignant de manière individuelle ou en groupe de besoin. L'outil permet de sublimer le désir d'apprendre par la motivation du travail. L'élève doit poser des choix dans ses apprentissages.

Une citation de Célestin Freinet met en évidence la logique du plan de travail : « *Donnez un bonbon à un enfant. Il sera satisfait, certes, mais n'en regardera pas moins avec envie le restant de la boîte. Présentez-lui la boîte pour qu'il choisisse. Il sera beaucoup plus satisfait, même si son choix n'est pas avantageux.* »

L'élève doit s'engager et s'impliquer dans son métier d'apprenant. Le plan de travail est au service de l'exercice de l'autonomie, de la liberté de choix. L'élève est auteur de ses actions (autodétermination) dans un climat de coopération. Il apprend à gérer son temps, à planifier son travail, à se lancer dans des projets personnels. Chacun peut avancer à son rythme et en fonction de ses intérêts.

Nous pouvons aider les enfants « plus faibles » dans certaines branches de manière individuelle. Les « plus forts » peuvent se dépasser avec des exercices plus complexes. Lors des temps de plan de travail, nous avons la possibilité de nous rendre plus disponible pour aider les enfants qui en ont besoin. Le plan de travail est un moyen d'organiser la classe afin que la difficulté scolaire n'aboutisse pas à des échecs mais à des apprentissages. L'hétérogénéité des élèves est considérée comme une richesse et non comme un handicap supplémentaire pour enseigner.

Prénom
PLAN DE TRAVAIL n°....
 Du/..... au/...../2018

★

AUTONOMIE 1 : JE SUIS DÉBUTANT.
Madame me donne mes activités.

AUTONOMIE 2 : JE SUIS EXPÉRIMENTÉ.
Madame ou mon coach me conseille mes activités.

AUTONOMIE 3 : JE SUIS EXPERT.
Je choisis mes activités.



JE DOIS



FRANÇAIS

Savoir lire :	n°....	n°....	n°....
Savoir écrire :			
Des sujets d'écriture.	n°....	n°....	n°....
Rallye - copie.	n°....		
Orthographe.	n°....	n°....	n°....

Savoir parler :

- Je lis un de mes textes à la classe.
 Je récite une poésie ou un sketch.

Poésie :

-  Copie
-  Illustre
-  Apprends
-  Récite

MATHÉMATIQUES

Nombres :	n°....	n°....	n°....
Traitement de données :	n°....	n°....	n°....
Solides et figures :	n°....	n°....	n°....

BILAN

J'ai réalisé activités.
 Mon autonomie augmente. →
 Mon autonomie reste pareille. →
 Mon autonomie diminue. →

Par rapport à mon plan de travail, je me sens...



JE PEUX



- Préparer un rendez-vous lecture pour aller lire une histoire à une autre classe.
- Travailler à l'ordinateur ou à la tablette.
- Lire un livre.
- Terminer des travaux en retard.
- J'aimerais apprendre à.....



- Jouer à un jeu individuel.
- Préparer un quoi de 9.
- Travailler mon devoir au choix.
- Développer un projet personnel.



COMPORTEMENT



Gênes :



Au conseil, je vais demander si je peux avoir lepoint de la ceinture.....